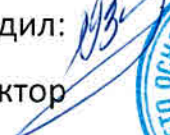




Утвърдил: 
Директор
(Румен Сидеров)



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи

Трето основно училище „Христо Ботев“, град Сандански
учебна 2020 / 2021 г.

I. Определение и принципи на приобщаващото образование

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до детска градина или училище най - близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към

възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на детската градина или училището;

9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

II. Подкрепа за личностно развитие на учениците

1. На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

2. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в училището и в центъра за подкрепа за личностно развитие.

3. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в училището работят педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. В училището може да работят и други специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

4. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите, педагогически съветник, логопед и ресурсни учители или от специалистите в центъра за подкрепа за личностно развитие.

5. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето или ученика.

Подкрепата за личностно развитие на учениците се организира и осигурява в съответствие с разработените общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа в общината.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на ученик/ци със заповед на директора на училището в началото на всяка учебна година се определя Координатор и Екип/и .

Учител, педагогически съветник, логопед, сурдопедагог и ресурсен учител или специалист в центъра за подкрепа за личностно развитие може да участва в повече от един Екип за подкрепа за личностно развитие в зависимост от броя нуждаещи се ученици в училището.

III. Задължения на Координатора и Екипа/и за подкрепа за личностно развитие на учениците.

1. Координаторът Предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Срок: начало на всеки учебен срок и при необходимост

Отговорник: Координатор

2. Екипът разпознава потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика въз основа на наблюденията и анализите на учителите /класните ръководители и на учителите, които преподават на ученика, въз основа на документите на учениците, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, и въз основа на събраните данни за развитието на децата и учениците, и/или по инициатива на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;

Срок: начало на всеки учебен срок и при необходимост

Отговорници: кл. р-ли, Пл. С. учители

3. Координаторът на екипа координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;

Срок: начало на всеки учебен срок и при необходимост

Отговорник: Координатор

4. Координаторът предлага изготвен от екипа списък на децата и учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие на директора за утвърждаване;

Срок: начало на всеки учебен срок и при необходимост

Отговорник: Координатор

5. Координаторът по предложение на екипа предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на ученика от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, държавния логопедичен център, център за подкрепа за личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето;

Срок: начало на всеки учебен срок и при необходимост

Отговорник: Координатор

6. Председателят на Екипа за личностно развитие за работа с дете в риск координира работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, включително по отношение включването му в работата на Екипа;

Срок: постоянен

Отговорник: Председател

7. Координаторът координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина или училището;

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор

8. Председателят на Екипа за личностно развитие съхранява документите на всеки ученик, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;

Срок: постоянен

Отговорник: Председател

9. Координаторът координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца, по отношение предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика;

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор

10. Координаторът координира предоставянето на методическа подкрепа от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от Държавния логопедичен център, от център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти в детската градина или училището;

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор

11. След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година Координаторът изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад - анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището след предоставени отчетни доклади от председателите на Екипи за личностно развитие. Докладът се предоставя и на началника на съответното регионално управление на образованието.

Срок: След приключване на втория учебен срок

Отговорник: Координатор

Изготвил:

Андон Граматиков – заместник – директор по УД