



Утвърдил:
Директор 
(Румен Сидеров)



Програма

за превенция на ранното напускане на ученици от училище
в Трето основно училище "Христо Ботев", град Сандански
учебна 2020 / 2021 г.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

I. Всеки ученик може да бъде много добър в определена област !

1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
2. Да му помогнем да доразвие своите способности в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
3. Чрез областите, в които е добър да развие допълнителни знания, умения, компетентности и в останалите области, които са заложили в учебните програми.

II. Училището трябва да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез РП, ЗП, предметите от ООП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят представена своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни извънкласни и клубни дейности, насочени към разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особено интерес към учебното си обучение;

4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на отпадналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

В I - IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от двама учители, които в повечето случаи са безспорни авторитети за тях. Там обаче се очертава друг проблем. В условията на обучение в преобладаваща билингвална среда, обучението на писмен и говорим книжовен български език е затруднено и някои ученици трудно или въобще не се поддават на ограмотяване. Това от своя страна се явява в известна степен (но не изцяло) предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие от V клас нагоре.

Проблемът с отпадащите и застрашените от отпадане ученици е особено силно изразен от V до VII клас. Затова е нужно да се предприемат мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да не се допуска ранно отпадане на ученици от училище.

I. Мерки в начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването и/или имат голям брой неизвинени отсъствия.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици.

3. Проучване на тези ученици за установяване на причините за несправянето им с изискванията в училище - отговаря педагогическия съветник.
4. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
5. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.
6. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
7. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).
8. При нежелание на ученика и неговите родители да изпълнява договорените мерки, се организира нова среща с ученика и родителите, на която присъстват класен ръководител, координатори, педагогически съветник и други педагогически специалисти и при необходимост да бъдат информирани Дирекция социално подпомагане и Дирекция „Образование“ към Община Сандански.

Координатор: Светлана Панчева – ЗДУД в начален етап

II. Мерки в прогимназиален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в обучението по отделни предмети и/или имат голям брой неизвинени отсъствия.
2. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ, ЧЕ, математика, обществени и природни науки.
3. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители от V до VII клас
4. Проучване на тези ученици за установяване на причините за несправянето им с изискванията в училище - отговаря педагогическия съветник.
5. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по отделните предмети.
6. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се

наложи и административни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.

7. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма(свободен текст).
8. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
9. При нежелание на ученика и неговите родители да изпълнява договорените мерки, се организира нова среща с ученик и родители, на която присъстват класен ръководител, координатори, педагогически съветник и други педагогически специалисти и при необходимост да бъдат информирани Дирекция социално подпомагане и Дирекция „Образование“ към Община Сандански.

Координатор: Андон Граматиков - ЗДУД в прогимназиален етап

Изготвил:

Андон Граматиков

Н. Туджаров – пед. съветник